

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Прямобалкинская основная школа

РАССМОТРЕНО

Протокол: № 1 от 31.08.2023г

Руководитель МО

Лопу / Боканова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Видрина М.Б.

Приказ № 44 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для учащихся 7 класса

базовый уровень

2023 – 2024 учебный год

Разработчик программы: Павлова О.Ю.
учитель географии
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса

УМК И.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина М. Просвещение 2021 (Полярная звезда) составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- образовательной программы основного общего образования МКОУ Прямобалкинской ОШ
- положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов МКОУ Прямобалкинской ОШ (по реализации ФГОС ООО);
- примерной программы основного общего образования по географии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «географии» на уровне основного общего образования предусмотрено 68 часов.

В 7 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год – 68 часов

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов.

Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы:

- 1) Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2019г.;
- 2) Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2020 г.

Пособие для учителя:

- Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2021 г.
- Махов С. И., Махова И. П. География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2019г.
- Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2019 г.

Пособие для учащихся:

- Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.
- Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов - 7 класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2017 г.
- 5) контрольно-измерительные материалы:
- Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2017 г.

Электронные ресурсы:

- Электронное приложение к учебнику (Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2021 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГО ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по географии, специфику образовательного учреждения.

Отражение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
- контрольное домашнее задание;
- тест;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- практическая работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса географии в 7 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
 4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вер гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- б) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 14) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 16) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 17) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 18) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 19) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

Предметные: Выпускник 7 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
3. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
4. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
5. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.
2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км. Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 5) совершенствовать умение работы с картой;
- 6) выполнять проекты, использовать средства Интернета;

УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями;
- представлять информацию в различных формах;
- умение сделать презентацию;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- умение работать по плану, сверяясь с целью;
- излагать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства;
- создавать письменные тексты самостоятельно;
- самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- планировать общие способы работы;
- создавать презентации для решения задач общения.

Тема 1. Население Земли (6 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно – следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры
Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

УУД:

- устанавливать причинно – следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности

формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;

- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;

использовать ИКТ как инструмент для достижения цели

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Предметные:

- 1) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 2) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 3) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 4) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

УУД:

- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- излагать свое мнение, понимать позицию другого;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- организовывать работу в группе;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Тема 4. Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы:

происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практические работы: 1. Африка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 2. Австралия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 3. Антарктида - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 4. Южная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 5. Северная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 6. Евразия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- 8) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 9) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно – следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Содержание учебного курса

№	Раздел программы.	Контроль. работа	Кол-во часов
1	Введение		2
2	Человек на Земле		6
3	Природа Земли	1	13
4	Природные комплексы и регионы.(6ч.)	1	6
5	Материки и страны	6	41
	Итого	8	68

Календарно-тематическое планирование География 7кл.

№ п/п	Тема уроков	Коли честв о часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
РАЗДЕЛ 1. Введение (2 ч)					
1.	Как мы будем изучать географию	1			П.1
2	Географические карты	1			П.2
РАЗДЕЛ 2. Человек на Земле (6ч)					
3	Как люди заселяли Землю	1			П.3
4	Население современного мира	1			П.4
5	Народы, языки и религии	1			П.5
6	Города и сельские поселения	1			П.6
7	Страны мира	1			П.7
8	Учимся с «Полярной звездой»	1			П.8
РАЗДЕЛ 3. Природа Земли (13ч)					
9	Развитие земной коры	1			П.9
10	Земная кора на карте	1			П.10

11	Природные ресурсы земной коры	1			П.11
12	Температура воздуха на разных широтах	1			П.12
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1			П.13
14	Общая циркуляция атмосферы	1			П.14
15	Климатические пояса и области Земли	1			П.15
16	Океанические течения	1			П.16
17	Реки и озёра Земли	1			П.17
18	Учимся с «Полярной звездой»	1			П.18
19	Растительный и животный мир Земли	1			П.19
20	Почвы	1			П.20
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	1			

РАЗДЕЛ 4. Природные комплексы и регионы.(6ч.)

22	Природные зоны Земли	1			П.21
23	Океаны(1)	1			П.22
24	Океаны(2)	1			П.23
25	Материки	1			П.24
26	Как мир делится на части и как объединяется	1			П.25
27	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	1			

РАЗДЕЛ 4. Материки и страны (41ч)

28	Африка: образ материка	1			П.26
29	Африка в мире	1			П.27
30	Африка: путешествие (1)	1			П.28
31	Африка: путешествие (2)	1			П.29

32	Египет	1			П.30
33	Учимся с «Полярной звездой»	1			П.31
34	Обобщение по теме «Африка»	1			
35	Австралия: образ материка	1			П.32
36	Австралия: путешествие	1			П.33
37	Антарктида	1			П.34
38	Обобщение по теме «Австралия, Антарктида»	1			
39	Южная Америка: образ материка(1)	1			П.35
40	Южная Америка: образ материка(2)	1			П.36
41	Латинская Америка в мире	1			П.37
42	Южная Америка: путешествие (1)	1			П.38
43	Южная Америка: путешествие (2)	1			П.39
44	Бразилия	1			П.40
45	Обобщение по теме «Южная Америка»	1			
46	Северная Америка: образ материка	1			П.41
47	Англо-Саксонская Америка	1			П.42
48	Северная Америка: путешествие (1)	1			П.43
49	Северная Америка: путешествие (2)	1			П.44
50	Соединённые Штаты Америки	1			П.45
52	Обобщение по теме «Северная Америка»	1			
53	Евразия: образ материка (1)	1			П.46
54	Евразия: образ материка (2)	1			П.47
55	Европа в мире	1			П.48
56	Европа: путешествие (1)	1			П.49
57	Европа: путешествие (2)	1			П.50

58	Германия	1			П.51
59	Обобщение по теме «Европа»	1			
60	Азия в мире	1			П.52
61	Азия-путешествие (1)	1			П.53
62	Азия-путешествие (2)	1			П.54
63	Китай	1			П.55
64	Индия	1			П.56
65	Итоговый контроль знаний по теме «Материки и страны»	1			
66	Глобальные проблемы человечества	1			П.57
67	Обобщающее повторение по курсу 7 класса	1			
68	Резерв	1			